

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:  
на заседании МО  
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:  
на заседании МС  
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:  
Приказ  
от 29.08.2025 №158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6595655)

**учебного предмета «Второй иностранный (финский) язык»**

для 5-7 классов основного общего образования  
на 2025/2026 учебный год

Составитель: Буторина В.В.,  
учитель финского языка

Санкт-Петербург  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (финскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (финскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры финского языка, межпредметных связей второго иностранного (финского) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (финского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (финскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (финского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (финского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа

выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (финского) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (финского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (финскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (финского) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (финского) языка на уровне основного общего образования, –

340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (финском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (финским) языком.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие

отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Синонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (с применением вопросительных местоимений и без).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Minä olen, sinä asut и т.п.) и составным глагольным сказуемым (Minä olen tyttö.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Minä luen kirjaa.).

Чередования согласных (Minä luen, hän lukee).

Конструкция «У меня есть..., У меня нет,,».

Единственное и множественное число существительных и прилагательных в именительном падеже.

Наречия и обстоятельства места, отвечающие на вопрос «где?» (täällä, siellä, tässä, tuossa, siinä).

Личные местоимения (minä, sinä, hän, me, te, he). Притяжательные местоимения (minun, sinun, hänen, meidän, teidän, heidän). Вопросительные местоимения (Missä, kuka, kenellä, mitä, ketä, minkä värinen). Указание времени по часам (kello on...)

Количественные числительные (до 1000000).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на финском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке;

правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в финскоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Lue kirja.).

Сложносочинённые предложения с союзом että.

Глаголы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го типов.

Типы имени (-i, -si, -is).

Склонение имён существительных в единственном числе в инессиве и адессиве.

Порядковые числительные (до 31-го).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического

содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на финском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке;

правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 75 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 80 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (että, koska и другие).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные, побудительные (в утвердительной форме).

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *että*), причины (с союзом *koska*).

Внутренне- и внешне-местные падежи.

Инессив и адессив для выражения времени.

Личные местоимения в именительном и родительном падежах.

Порядковые числительные до 31.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на финском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке;

правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,

традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ensin, sitten, koska и другие).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Спряжение глагола olla в настоящем и прошедшем времени.

Внутренне- и внешне-местные падежи.

Послелог.

Выражение времени.

Числительные в формах элатива и иллатива.

Типы имен.

Дополнение (Партитив и аккузатив).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в финскоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные

языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция,

электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в финском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ensin, sitten и другие).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций финского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Типы имен.

Склонение имен.

Порядковые числительные (без ограничения).

Послелог.

Дополнительные значения элатива.

Пассив настоящего времени и его способы перевода.

Степени сравнения прилагательных.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в финскоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах финского языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на финском языке;

правильно оформлять свой адрес на финском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (ФИНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения второго иностранного (финского) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***б) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## ***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (финского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (финскому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### *Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -in, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений финского языка, различных коммуникативных типов предложений финского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.);

определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift);

глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen);

конструкцию предложения с gern (Wir spielen gern.);  
глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);

единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;

глагол haben + Akkusativ (в Präsens);

модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форму глагола möchte;

наречия, отвечающие на вопрос «где?» (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts);

личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie);

притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack;

вопросительные местоимения (wie, wo, woher);

вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

количественные числительные (до 100).

предлоги (in, aus – Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.),

предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на финском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (финскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 50 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений финского языка, различных коммуникативных типов предложений финского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

объектные падежи;

речевые образцы в конструкциях;

неопределённо-личные предложения;

сложносочинённые предложения с союзом *että*;

повелительное наклонение;

конструкция *minulla on, minulla ei ole*;

склонение имён существительных в единственном числе;

личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах);

порядковые числительные;

последлоги места.

### **Социокультурные знания и умения**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (финскому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 75 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений финского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные, побудительные (в утвердительной форме);

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *että*), причины (с союзом *koska*);

внутренне- и внешне-местные падежи;

инессив и адессив для выражения времени;

личные местоимения в именительном и родительном падежах;

порядковые числительные до 31.).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (финскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 80 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений финского языка, различных коммуникативных типов предложений финского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:  
изученные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;  
различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  
спряжение глагола olla в настоящем и прошедшем времени;  
внутренне- и внешне-местные падежи;  
последлоги;  
выражение времени;  
числительные в формах элатива и иллатива;  
типы имен;  
дополнение (партитив и аккумулятив).

### **Социокультурные знания**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на финском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (финскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений финского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные морфологические формы и синтаксические конструкции финского языка;

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

типы имен;

склонение имен;

порядковые числительные (без ограничения);

послелоги;

дополнительные значения элатива;

пассив настоящего времени и его способы перевода;

степени сравнения прилагательных.

#### **Социокультурные знания и умения**

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах финского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год  | 9                | 0                  | 0                   | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenzionnyh-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenzionnyh-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 2                | 0                  | 0                   |   |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)  | 10               | 0                  | 0                   |   |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание  | 6                | 0                  | 0                   |   |
| 5        | Покупки: продукты питания   | 2                | 0                  | 0                   |   |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками | 14               | 1                  | 0                   |   |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха  | 5                | 0                  | 0                   |   |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные  | 7                | 0                  | 0                   |   |
| 9        | Родной город (село). Транспорт  | 4                | 0                  | 0                   |   |
| 10       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные | 6                | 0                  | 0                   | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenzionnyh-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenzionnyh-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
|                                     | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)          |    |   |   | <a href="http://7218760.html">7218760.html</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка | 3  | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 0 |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники  | 6                | 0                  | 0                   |   |
| 2     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 6                | 0                  | 0                   | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenzionnyh-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenzionnyh-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| 3     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)   | 8                | 0                  | 0                   |   |
| 4     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  | 8                | 0                  | 0                   |   |
| 5     | Покупки: продукты питания   | 3                | 0                  | 0                   |   |
| 6     | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками                     | 6                | 1                  | 0                   |   |
| 7     | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам                             | 5                | 0                  | 0                   |   |
| 8     | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  | 4                | 0                  | 0                   |   |
| 9     | Описание родного города (села)  | 7                | 0                  | 0                   |   |
| 10    | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, | 11               | 1                  | 0                   |   |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |    |   |   |   |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка                          | 4  | 1 | 0 | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 0 |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Семейные праздники   | 9                | 1                     | 0                      |   |
| 2        | Внешность и характер человека   | 4                | 0                     | 0                      |   |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного<br>подростка (чтение, кино, театр, музей,<br>спорт, музыка)                                    | 9                | 1                     | 0                      |   |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и<br>отдыха, фитнес, сбалансированное<br>питание. Посещение врача                                   | 4                | 0                     | 0                      |   |
| 5        | Покупки: продукты питания   | 5                | 0                     | 0                      |   |
| 6        | Школа, школьная жизнь, изучаемые<br>предметы, любимый предмет, правила<br>поведения в школе. Переписка с<br>иностранными сверстниками | 11               | 1                     | 0                      |   |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды<br>отдыха. Путешествия по России и<br>зарубежным странам  | 4                | 0                     | 0                      |   |
| 8        | Природа   | 2                | 0                     | 0                      |   |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Описание родного города (села)  | 3                | 0                     | 0                      |   |
| 10       | Средства массовой информации<br>(телевидение, журналы, Интернет)  | 7                | 0                     | 0                      |   |
| 11       | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их географическое<br>положение, столицы, население,<br>официальные языки,        | 4                | 0                     | 0                      |   |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
|                                     | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)             |    |   |   |  |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6  | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 0 |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями  | 9                | 1                  |                     |  |
| 2        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  | 11               | 1                  |                     |  |
| 3        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача   | 6                |                    |                     |  |
| 4        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги   | 5                |                    |                     |  |
| 5        | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками   | 9                | 1                  |                     |  |
| 6        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам   | 4                |                    |                     |  |
| 7        | Природа: флора и фауна. Климат, погода  | 5                |                    |                     |  |
| 8        | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт  | 3                |                    |                     |  |
| 9        | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)   | 5                |                    |                     |  |
| 10       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные | 8                |                    |                     |  |

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
|                                     | особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)  |    |   |   |  |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты | 3  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 0 |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями   | 6                |                    |                     |  |
| 2        | Внешность и характер человека  | 2                |                    |                     |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)                          | 8                | 1                  |                     |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача  | 8                |                    |                     |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода   | 5                |                    |                     |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 10               | 1                  |                     |  |
| 7        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам  | 3                |                    |                     |  |
| 8        | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия   | 9                |                    |                     |  |
| 9        | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)  | 5                |                    |                     |  |
| 10       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое  | 9                |                    |                     |  |

|                                     |   |    |   |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
|                                     | положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |    |   |   |  |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты  | 3  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения             | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                              |   |
| 1        | Моя семья. Мои друзья.<br>Семейные праздники: день<br>рождения, Новый год<br>(знакомство с новыми<br>друзьями) | 1                | 0                     | 0                      | Первая<br>неделя<br>сентября | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenзионnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenзионnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| 2        | Моя семья. Мои друзья.<br>Семейные праздники: день<br>рождения, Новый год                                      | 1                | 0                     | 0                      | Первая<br>неделя<br>сентября |   |
| 3        | Моя семья. Мои друзья.<br>Семейные праздники: день<br>рождения, Новый год<br>(знакомство)                      | 1                | 0                     | 0                      | Вторая<br>неделя<br>сентября |   |
| 4        | Моя семья. Мои друзья.<br>Семейные праздники: день<br>рождения, Новый год<br>(совместные занятия)              | 1                | 0                     | 0                      | Вторая<br>неделя<br>сентября |   |
| 5        | Моя семья. Мои друзья.<br>Семейные праздники: день<br>рождения, Новый год (что<br>могут мои друзья?)           | 1                | 0                     | 0                      | Третья<br>неделя<br>сентября |   |
| 6        | Моя семья. Мои друзья.<br>Семейные праздники: день<br>рождения, Новый год<br>(совместное<br>времяпровождение)  | 1                | 0                     | 0                      | Третья<br>неделя<br>сентября |   |
| 7        | Моя семья. Мои друзья.   | 1                | 0                     | 0                      | Четвертая                    |   |

|    |   |   |   |   |                           |  |
|----|---|---|---|---|---------------------------|--|
|    | Семейные праздники: день рождения, Новый год (какие они?)   |   |   |   | неделя сентября           |  |
| 8  | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи)   | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя сентября |  |
| 9  | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (обобщение по теме)                                   | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя сентября     |  |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера члена семьи, друга)               | 1 | 0 | 0 | Первая неделя октября     |  |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера любимого литературного персонажа) | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя октября     |  |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои хобби)  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя октября     |  |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби моих друзей и одноклассников)               | 1 | 0 | 0 | Третья неделя октября     |  |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби современного подростка)                     | 1 | 0 | 0 | Третья неделя октября     |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби)   | 1 | 0 | 0 | Четвертая                 |  |

|    |  |   |   |   |                                |  |
|----|--|---|---|---|--------------------------------|--|
|    | современного подростка<br>(чтение, кино, спорт)  |   |   |   | неделя<br>октября              |  |
| 16 | Досуг и увлечения (увлечения подростков)   | 1 | 0 | 0 | Четвертая<br>неделя<br>октября |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт (стихи и музыка))                | 1 | 0 | 0 | Вторая<br>неделя<br>ноября     |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (разнообразные хобби)           | 1 | 0 | 0 | Вторая<br>неделя<br>ноября     |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои любимые занятия)           | 1 | 0 | 0 | Третья<br>неделя<br>ноября     |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия подростков)    | 1 | 0 | 0 | Третья<br>неделя<br>ноября     |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).<br>Обобщение по теме           | 1 | 0 | 0 | Четвертая<br>неделя<br>ноября  |  |
| 22 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой распорядок дня (будний день))        | 1 | 0 | 0 | Четвертая<br>неделя<br>ноября  |  |
| 23 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня моего друга/моей подруги) | 1 | 0 | 0 | Пятая<br>неделя<br>ноября      |  |

|    |  |   |   |   |                          |  |
|----|--|---|---|---|--------------------------|--|
| 24 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)  | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя ноября      |  |
| 25 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт)   | 1 | 0 | 0 | Первая неделя декабря    |  |
| 26 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт в моей жизни)                                    | 1 | 0 | 0 | Первая неделя декабря    |  |
| 27 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме                                      | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя декабря    |  |
| 28 | Покупки (продукты питания: за покупками с друзьями)  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя декабря    |  |
| 29 | Покупки: продукты питания (подарки)  | 1 | 0 | 0 | Третья неделя декабря    |  |
| 30 | Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)                    | 1 | 0 | 0 | Третья неделя декабря    |  |
| 31 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники) | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя декабря |  |
| 32 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы) | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя декабря |  |
| 33 | Школа, школьная жизнь,   | 1 | 0 | 0 | Третья                   |  |

|    |   |   |   |   |                         |  |
|----|---|---|---|---|-------------------------|--|
|    | школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (время, проведенное после школы)                        |   |   |   | неделя января           |  |
| 34 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа)                      | 1 | 0 | 0 | Третья неделя января    |  |
| 35 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные принадлежности)        | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя января |  |
| 36 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники – мои друзья) | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя января |  |
| 37 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные занятия)               | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя января     |  |
| 38 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой школьный день)              | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя января     |  |
| 39 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя           |  |

|    |  |   |   |   |                          |  |
|----|--|---|---|---|--------------------------|--|
|    | предметы (переписка с иностранными сверстниками)   |   |   |   | февраля                  |  |
| 40 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание) | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя февраля    |  |
| 41 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет)     | 1 | 0 | 0 | Третья неделя февраля    |  |
| 42 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная форма)      | 1 | 0 | 0 | Третья неделя февраля    |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (контроль по теме)    | 1 | 1 | 0 | Четвёртая неделя февраля | Лингуст – изучение иностранных языков<br><a href="https://lingust.ru/suomi/suomen-tunteja/kappale9">https://lingust.ru/suomi/suomen-tunteja/kappale9</a> |
| 44 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои каникулы)  | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя февраля |  |
| 45 | Каникулы в различное время года (виды отдыха)  | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя февраля     |  |
| 46 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои занятия в каникулы)  | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя февраля     |  |
| 47 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (проект)  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя            |  |

|    |  |   |   |   |                        |  |
|----|--|---|---|---|------------------------|--|
|    |  |   |   |   | марта                  |  |
| 48 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме        | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя марта    |  |
| 49 | Природа: дикие и домашние животные (перечисление)                      | 1 | 0 | 0 | Третья неделя марта    |  |
| 50 | Природа: дикие и домашние животные (животные)                          | 1 | 0 | 0 | Третья неделя марта    |  |
| 51 | Природа: дикие и домашние животные (животные дома)                     | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя марта |  |
| 52 | Природа. Домашние животные (характеристика)                            | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя марта |  |
| 53 | Природа. Домашние животные (перечисление)                              | 1 | 0 | 0 | Первая неделя апреля   |  |
| 54 | Природа: дикие и домашние животные. Погода (погода в моём городе/селе) | 1 | 0 | 0 | Первая неделя апреля   |  |
| 55 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме          | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя апреля   |  |
| 56 | Родной город (село) (транспорт)  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя апреля   |  |
| 57 | Родной город (село) (жизнь в городе и в деревне)                       | 1 | 0 | 0 | Третья неделя апреля   |  |
| 58 | Родной город (село)  | 1 | 0 | 0 | Третья                 |  |

|    |  |   |   |   |                               |   |
|----|--|---|---|---|-------------------------------|---|
|    | (достопримечательности)  |   |   |   | неделя<br>апреля              |   |
| 59 | Родной город (село).<br>Обобщение по теме  | 1 | 0 | 0 | Четвертая<br>неделя<br>апреля |   |
| 60 | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их<br>географическое положение,<br>культурные особенности<br>(национальные праздники,<br>традиции, обычаи) (столицы,<br>достопримечательности)  | 1 | 0 | 0 | Четвертая<br>неделя<br>апреля | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| 61 | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их<br>географическое положение,<br>столицы,<br>достопримечательности,<br>культурные особенности<br>(национальные праздники,<br>традиции, обычаи) (праздники<br>родной страны)           | 1 | 0 | 0 | Пятая<br>неделя<br>апреля     |   |
| 62 | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их<br>географическое положение,<br>столицы,<br>достопримечательности,<br>культурные особенности<br>(национальные праздники,<br>традиции, обычаи) (праздники<br>страны изучаемого языка) | 1 | 0 | 0 | Пятая<br>неделя<br>апреля     |   |
| 63 | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их<br>географическое положение,   | 1 | 0 | 0 | Вторая<br>неделя<br>мая       |   |

|    |   |   |   |   |                      |  |
|----|---|---|---|---|----------------------|--|
|    | столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(мой любимый праздник)   |   |   |   |                      |  |
| 64 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)           | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя мая    |  |
| 65 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | Третья неделя мая    |  |
| 66 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)   | 1 | 0 | 0 | Третья неделя мая    |  |
| 67 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор)   | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя мая |  |
| 68 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (контроль по  | 1 | 1 | 0 | Четвертая неделя мая |  |

|                                     |       |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-------|----|---|---|--|--|
|                                     | теме) |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |       | 68 | 2 | 0 |  |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения                | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                 |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание комнаты)               | 1                | 0                     | 0                      | Первая<br>неделя<br>сентября    | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (предметы мебели)                | 1                | 0                     | 0                      | Первая<br>неделя<br>сентября    |   |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проект: комната моей мечты)     | 1                | 0                     | 0                      | Вторая<br>неделя<br>сентября    |   |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)             | 1                | 0                     | 0                      | Вторая<br>неделя<br>сентября    |   |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (совместное времяпрепровождение) | 1                | 0                     | 0                      | Третья<br>неделя<br>сентября    |   |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме               | 1                | 0                     | 0                      | Третья<br>неделя<br>сентября    |   |
| 7        | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)    | 1                | 0                     | 0                      | Четвертая<br>неделя<br>сентября |   |
| 8        | Внешность и характер человека (описание моих друзей)                  | 1                | 0                     | 0                      | Четвертая<br>неделя             |   |

|    |   |   |   |   |                          |  |
|----|---|---|---|---|--------------------------|--|
|    |   |   |   |   | сентября                 |  |
| 9  | Внешность и характер человека (молодёжная мода и подростки)                   | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя сентября    |  |
| 10 | Внешность и характер человека (описание внешности человека)                   | 1 | 0 | 0 | Первая неделя октября    |  |
| 11 | Внешность и характер человека (мода)  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя октября    |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).<br>Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя октября    |  |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби)                  | 1 | 0 | 0 | Третья неделя октября    |  |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка                              | 1 | 0 | 0 | Третья неделя октября    |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (праздник с друзьями)        | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя октября |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (приглашение на праздник)    | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя октября |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения)              | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя ноября     |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (день рождения с друзьями)   | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя ноября     |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби)   | 1 | 0 | 0 | Третья                   |  |

|    |  |   |   |   |                         |   |
|----|--|---|---|---|-------------------------|---|
|    | современного подростка (чтение)  |   |   |   | неделя ноября           |   |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме  | 1 | 0 | 0 | Третья неделя ноября    |   |
| 21 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (еда)                                     | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя ноября |   |
| 22 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (любимая еда)                             | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя ноября |   |
| 23 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха. Правильное питание)  | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя ноября     | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| 24 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (питание в школе)                         | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя ноября     |   |
| 25 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (распорядок дня моего друга/моей подруги) | 1 | 0 | 0 | Первая неделя декабря   |   |
| 26 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (план на неделю)                          | 1 | 0 | 0 | Первая неделя декабря   |   |
| 27 | Здоровый образ жизни: режим  | 1 | 0 | 0 | Вторая                  |   |

|    |  |   |   |   |                          |  |
|----|--|---|---|---|--------------------------|--|
|    | труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (фастфуд)   |   |   |   | неделя декабря           |  |
| 28 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение по теме  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя декабря    |  |
| 29 | Покупки (продукты питания)   | 1 | 0 | 0 | Третья неделя декабря    |  |
| 30 | Покупки (продукты питания для вечеринки)   | 1 | 0 | 0 | Третья неделя декабря    |  |
| 31 | Покупки (магазины одежды и обуви, подбираем наряд)   | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя декабря |  |
| 32 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (мои обязанности) | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя декабря |  |
| 33 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)                  | 1 | 0 | 0 | Третья неделя января     |  |
| 34 | Школа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)                  | 1 | 0 | 0 | Третья неделя января     |  |
| 35 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый   | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя         |  |

|    |   |   |   |   |                         |   |
|----|---|---|---|---|-------------------------|---|
|    | предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный кружок)   |   |   |   | января                  |   |
| 36 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет)                               | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя января |   |
| 37 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение и контроль по темам | 1 | 1 | 0 | Пятая неделя января     |   |
| 38 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Что мы делаем на каникулах?)  | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя января     |   |
| 39 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (Планируем путешествие?)   | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя февраля   |   |
| 40 | Каникулы в различное время года (путешествия по России и иностранным странам)   | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя февраля   | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenзионnyh-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenзионnyh-cifrovyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| 41 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (учёба на каникулах)   | 1 | 0 | 0 | Третья неделя февраля   |   |
| 42 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (делимся впечатлениями)  | 1 | 0 | 0 | Третья неделя февраля   |   |

|    |   |   |   |   |                          |  |
|----|---|---|---|---|--------------------------|--|
| 43 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года)                             | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя февраля |  |
| 44 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (природные ландшафты)                      | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя февраля |  |
| 45 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя февраля     |  |
| 46 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Обобщение по теме.                        | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя февраля     |  |
| 47 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города                                  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя марта      |  |
| 48 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (ориентирование в городе) | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя марта      |  |
| 49 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (Как пройти куда-либо?)   | 1 | 0 | 0 | Третья неделя марта      |  |
| 50 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (бюро находок)            | 1 | 0 | 0 | Третья неделя марта      |  |
| 51 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного села                                    | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя марта   |  |
| 52 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (проект)                  | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя марта   |  |

|    |  |   |   |   |                      |   |
|----|--|---|---|---|----------------------|---|
| 53 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) Обобщение по теме  | 1 | 0 | 0 | Первая неделя апреля |   |
| 54 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальная кухня)   | 1 | 0 | 0 | Первая неделя апреля |   |
| 55 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (культурные особенности)                       | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя апреля | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenziyonyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenziyonyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| 56 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (обычаи и традиции)    | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя апреля |   |
| 57 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (мой любимый праздник) | 1 | 0 | 0 | Третья неделя апреля |   |
| 58 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,   | 1 | 0 | 0 | Третья неделя апреля |   |

|    |   |   |   |   |                         |  |
|----|---|---|---|---|-------------------------|--|
|    | столицы, официальные языки  |   |   |   |                         |  |
| 59 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, население, официальные языки, культурные особенности (столицы, достопримечательности)  | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя апреля |  |
| 60 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (выходной день в стране изучаемого языка) | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя апреля |  |
| 61 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (путешествие)                             | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя апреля     |  |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники родной страны)   | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя апреля     |  |
| 63 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Обобщение по теме                        | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя мая       |  |
| 64 | Родная страна и страна (страны)   | 1 | 1 | 0 | Вторая                  |  |

|                                     |  |    |   |   |                      |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|----------------------|--|
|                                     | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.<br>Контроль по теме |    |   |   | неделя мая           |  |
| 65                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (фольклор)   | 1  | 0 | 0 | Третья неделя мая    |  |
| 66                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (стихотворения)  | 1  | 0 | 0 | Третья неделя мая    |  |
| 67                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка  | 1  | 0 | 0 | Четвертая неделя мая |  |
| 68                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.<br>Контроль по теме   | 1  | 1 | 0 | Четвертая неделя мая |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 0 |                      |  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения                | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                 |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (члены семьи, описание внешности и характера) | 1                | 0                     | 0                      | Первая<br>неделя<br>сентября    | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее)                            | 1                | 0                     | 0                      | Первая<br>неделя<br>сентября    |   |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (планы на будущее моих друзей)                | 1                | 0                     | 0                      | Вторая<br>неделя<br>сентября    |   |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями   | 1                | 0                     | 0                      | Вторая<br>неделя<br>сентября    |   |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники   | 1                | 0                     | 0                      | Третья<br>неделя<br>сентября    |   |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (домашние обязанности)                        | 1                | 0                     | 0                      | Третья<br>неделя<br>сентября    |   |
| 7        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (проект)                                      | 1                | 0                     | 0                      | Четвертая<br>неделя<br>сентября |   |
| 8        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека.               | 1                | 0                     | 0                      | Четвертая<br>неделя<br>сентября |   |

|    |   |   |   |   |                          |   |
|----|---|---|---|---|--------------------------|---|
|    | Обобщение по теме   |   |   |   |                          |   |
| 9  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека. Контроль по теме                   | 1 | 1 | 0 | Пятая неделя сентября    |   |
| 10 | Внешность и характер человека (описание моих друзей)  | 1 | 0 | 0 | Первая неделя октября    |   |
| 11 | Внешность и характер человека (описание)  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя октября    |   |
| 12 | Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя октября    |   |
| 13 | Внешность и характер человека (описание)  | 1 | 0 | 0 | Третья неделя октября    |   |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби моих друзей)            | 1 | 0 | 0 | Третья неделя октября    |   |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка) | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя октября | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мои занятия спортом)          | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя октября |   |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,   | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя            |   |

|    |   |   |   |   |                               |  |
|----|---|---|---|---|-------------------------------|--|
|    | кино, театр, музей, спорт, музыка)<br>(мои увлечения)   |   |   |   | ноября                        |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (чтение,<br>кино, театр, музей, спорт, музыка)<br>(молодёжная мода)                               | 1 | 0 | 0 | Вторая<br>неделя<br>ноября    |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (чтение,<br>кино, театр, музей, спорт, музыка)<br>(музыка)  | 1 | 0 | 0 | Третья<br>неделя<br>ноября    |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка (чтение,<br>кино, театр, музей, спорт, музыка)<br>(спорт)   | 1 | 0 | 0 | Третья<br>неделя<br>ноября    |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка.<br>Обобщение по теме   | 1 | 0 | 0 | Четвертая<br>неделя<br>ноября |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби)<br>современного подростка. Контроль<br>по теме  | 1 | 1 | 0 | Четвертая<br>неделя<br>ноября |  |
| 23 | Здоровый образ жизни: режим<br>труда и отдыха, фитнес,<br>сбалансированное питание.<br>Посещение врача. Мой распорядок<br>дня (будний день)           | 1 | 0 | 0 | Пятая<br>неделя<br>ноября     |  |
| 24 | Здоровый образ жизни: режим<br>труда и отдыха, фитнес,<br>сбалансированное питание.<br>Посещение врача (распорядок дня<br>моего друга / моей подруги) | 1 | 0 | 0 | Пятая<br>неделя<br>ноября     |  |
| 25 | Здоровый образ жизни: режим<br>труда и отдыха, фитнес,<br>сбалансированное питание  | 1 | 0 | 0 | Первая<br>неделя<br>декабря   |  |

|    |  |   |   |   |                          |  |
|----|--|---|---|---|--------------------------|--|
|    | (посещение врача)  |   |   |   |                          |  |
| 26 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по темам                                      | 1 | 0 | 0 | Первая неделя декабря    |  |
| 27 | Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя декабря    |  |
| 28 | Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя декабря    |  |
| 29 | Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)  | 1 | 0 | 0 | Третья неделя декабря    |  |
| 30 | Покупки: продукты питания (покупки)  | 1 | 0 | 0 | Третья неделя декабря    |  |
| 31 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме   | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя декабря |  |
| 32 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (будущая профессия)       | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя декабря |  |
| 33 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (практика на предприятии) | 1 | 0 | 0 | Третья неделя января     |  |

|    |  |   |   |   |                         |   |
|----|--|---|---|---|-------------------------|---|
| 34 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (правила поведения в школе) | 1 | 0 | 0 | Третья неделя января    |   |
| 35 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы)        | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя января |   |
| 36 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (переписка с иностранными сверстниками)                            | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя января | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenziionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| 37 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (в школе)                   | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя января     |   |
| 38 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный праздник)         | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя января     |   |
| 39 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (школьная жизнь)   | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя февраля   |   |

|    |   |   |   |   |                          |  |
|----|---|---|---|---|--------------------------|--|
| 40 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками                    | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя февраля    |  |
| 41 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме | 1 | 0 | 0 | Третья неделя февраля    |  |
| 42 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме  | 1 | 1 | 0 | Третья неделя февраля    |  |
| 43 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои каникулы)  | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя февраля |  |
| 44 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы моих друзей)                                | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя февраля |  |
| 45 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (мои занятия в каникулы)                              | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя февраля     |  |
| 46 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (каникулы)  | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя февраля     |  |
| 47 | Природа. Описание природы родного края.   | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя            |  |

|    |  |   |   |   |                        |   |
|----|--|---|---|---|------------------------|---|
|    |  |   |   |   | марта                  |   |
| 48 | Природа (что можно сделать для природы?)   | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя марта    |   |
| 49 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села.                | 1 | 0 | 0 | Третья неделя марта    |   |
| 50 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села): (за и против) | 1 | 0 | 0 | Третья неделя марта    |   |
| 51 | Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме                             | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя марта |   |
| 52 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                      | 1 | 0 | 0 | Четвёртая неделя марта |   |
| 53 | Средства массовой информации (Интернет)  | 1 | 0 | 0 | Первая неделя апреля   |   |
| 54 | Средства массовой информации (телевидение, радио)                                  | 1 | 0 | 0 | Первая неделя апреля   |   |
| 55 | Средства массовой информации (компьютер)   | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя апреля   | <a href="https://infourok.ru/perechen-licenzionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html">https://infourok.ru/perechen-licenzionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html</a> |
| 56 | Средства массовой информации (проект)  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя апреля   |   |

|    |   |   |   |   |                         |  |
|----|---|---|---|---|-------------------------|--|
| 57 | Средства массовой информации (социальные сети)  | 1 | 0 | 0 | Третья неделя апреля    |  |
| 58 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).<br>Обобщение по теме   | 1 | 0 | 0 | Третья неделя апреля    |  |
| 59 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (столицы, достопримечательности)   | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя апреля |  |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (национальные праздники страны изучаемого языка)  | 1 | 0 | 0 | Четвертая неделя апреля |  |
| 61 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи) | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя апреля     |  |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (система образования)   | 1 | 0 | 0 | Пятая неделя апреля     |  |
| 63 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (учёные)  | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя мая       |  |
| 64 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (писатели, поэты)   | 1 | 0 | 0 | Вторая неделя мая       |  |
| 65 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)   | 1 | 0 | 0 | Третья неделя мая       |  |
| 66 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка   | 1 | 0 | 0 | Третья неделя мая       |  |

|                                     |  |    |   |   |                      |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|----------------------|--|
|                                     | (государственные деятели)  |    |   |   |                      |  |
| 67                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены)   | 1  | 0 | 0 | Четвертая неделя мая |  |
| 68                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, культурные особенности (традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по темам | 1  | 0 | 0 | Четвертая неделя мая |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 0 |                      |  |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (межличностные взаимоотношения)  | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (квартира в семье принимающей стороны)   | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (в квартире)   | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Взаимоотношения в семье и с друзьями  | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)   | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности)   | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд)  | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме   | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме  | 1                | 1                  |                     |               |  |
| 10    | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (времяпрепровождение с друзьями) | 1                |                    |                     |               |  |
| 11    | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка)   | 1                |                    |                     |               |  |
| 12    | Досуг и увлечения (хобби) современного  | 1                |                    |                     |               |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чтение)  |   |   |  |  |  |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музей)                | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (волонтерство)         | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка)               | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт)                | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (прощальная вечеринка) | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)                        | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме     | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Контроль по теме      | 1 | 1 |  |  |  |
| 21 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (фитнес и спорт)      | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | питание. Посещение врача (роль спорта в жизни подростка)  |   |  |  |  |  |
| 23 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (спорт и спортивные достижения) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение врача)               | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (у врача)                       | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме              | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки с друзьями)  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (подарки)   | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (поход за покупками самостоятельно)                               | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (карманные деньги)  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Школа, школьная жизнь, изучаемые  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (взаимоотношения в школе)                                 |   |  |  |  |  |
| 33 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (школьный обмен)         | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (подготовка к экзаменам) | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (выезд с классом)        | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (переписка с иностранными сверстниками)                         | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (экзамены)               | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными                                       | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | сверстниками (посещение ресурсного центра)   |   |   |  |  |  |
| 39 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме  | 1 | 1 |  |  |  |
| 41 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам  | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия)   | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (проект)   | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (обобщение по теме)  | 1 |   |  |  |  |
| 45 | Природа: флора и фауна (погода)  | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Природа: флора и фауна (климат)  | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Природа: флора и фауна (помогаем природе)  | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Природа: флора и фауна. Климат, погода. (погода в твоём регионе)   | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме.   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 50 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт   | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Условия проживания в городской (сельской) местности (покупка билетов на транспорт)                             | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (ориентирование в городе/селе)                 | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (интернет-безопасность)                         | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Средства массовой информации (Интернет)  | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Средства массовой информации (телевидение, радио)  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Средства массовой информации (газеты)  | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Интернет-безопасность. Обобщение по теме        | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности (праздники)                            | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка                                     | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы (праздники в Финляндии) | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)  | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Страна (страны) изучаемого языка. Их   | 1 |  |  |  |  |

|                           |  |    |   |   |  |  |
|---------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                           | географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.  |    |   |   |  |  |
| 63                        | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)                     | 1  |   |   |  |  |
| 64                        | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)            | 1  |   |   |  |  |
| 65                        | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (обобщение по теме) | 1  |   |   |  |  |
| 66                        | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (актёры, музыканты)  | 1  |   |   |  |  |
| 67                        | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты)  | 1  |   |   |  |  |
| 68                        | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены)   | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО |  | 68 | 3 | 0 |  |  |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дом на одну семью: описание)   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с родителями)  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности)  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (распределение обязанностей в семье)  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд)   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с одноклассниками)   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Внешность и характер человека (описание внешности)   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 8        | Внешность и характер человека (черты характера)  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (волонтерство) | 1                |                       |                        |                  |   |
| 10       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (живопись)     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 11       | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,   | 1                |                       |                        |                  |   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | музей, спорт, живопись, компьютерные игры)  |   |   |  |  |  |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (проект: экстремальные виды спорта) | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (мой выходной день)                 | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (моё свободное время)               | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Обобщение по теме                  | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Контроль по теме                   | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня)  | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (правильное питание)   | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача)  | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 20 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (на приёме у врача)                 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (методы лечения)                    | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (медикаменты)                       | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (полезные советы)                   | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода   | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (красота и успех в жизни)                             | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (поход за покупками самостоятельно)                   | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (возврат товара)                                      | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме   | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и              | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | их решение. Переписка с иностранными сверстниками (мир профессий)   |   |  |  |  |  |
| 31 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (выбор профессии) | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (атлас профессий) | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (робототехника)   | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (первые роботы)   | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (модель школы)    | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (я изобретатель)  | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Школа, школьная жизнь, изучаемые  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы)                                |   |   |  |  |  |
| 38 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме  | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и иностранным странам (в кафе)  | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия)  | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и иностранным странам (национальная кухня)  | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Климат, погода. Стихийные бедствия  | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Климат, погода. Стихийные бедствия (город будущего)   | 1 |   |  |  |  |
| 45 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.<br>Климат, погода. Стихийные бедствия  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | (проект)  |   |  |  |  |  |
| 46 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (природные катастрофы)               | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (молодёжь и защита окружающей среды) | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (сортировка мусора)                  | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (стихийные бедствия)                                     | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (бионика)                            | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме                   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)   | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Средства массовой информации (Интернет)   | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Средства массовой информации (телевидение, радио)   | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | (проект: день без компьютера)  |   |  |  |  |  |
| 56 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).<br>Обобщение по теме  | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (культурные особенности)                         | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политическое устройство стран изучаемого языка) | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политические партии стран изучаемого языка)     | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (молодёжь и политика)  |   |  |  |  |  |
| 61 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (проект) | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (страницы истории)         | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (память поколений)         | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
|                                     | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (государственное устройство РФ)  |    |   |   |  |  |
| 65                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)(обобщение по теме) | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (писатели и поэты)  | 1  |   |   |  |  |
| 67                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (государственные деятели)   | 1  |   |   |  |  |
| 68                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (спортсмены)  | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 2 | 0 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кочергина В. К. Финский – это здорово! Учебное пособие для 5 класса. – СПб: СМАО  
Пресс, 2020.;

Финский язык. Hauskasti Suomea 2. 6 класс: учебник-тетрадь / В.К. Кочергина. – СПб.:  
СМАО-Пресс, 2018.;

Кочергина В. К. Hauskasti Suomea 3: учебник-тетрадь. - СПб: СМАО-Пресс, 2018.;  
Кочергина В. К. Hauskasti Suomea 4: учебник-тетрадь. - СПб: СМАО-Пресс, 2018.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа по финскому языку в качестве второго иностранного, базовый уровень / Н.В.  
Белкина, В.К. Кочергина, Н.Н. Полковцева, Е.Ч. Запорожчук. - СПб.: Астерион, 2012.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/perechen-licenzionnyh-cifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-po-inostrannomu-yazyku-7218760.html>

<https://m.edsoo.ru/7f4168>

